



Wydział Prawa i Administracji Uniwersytetu Warszawskiego

Uniwersytet Pedagogiczny w Krakowie im. KEN 7-8 marca 2018 r.

Nowoczesne? **Podejście do nauczania prawa ubezpieczeń społecznych** - przykłady z praktyki

dr Tomasz Lasocki
adiunkt w Katedrze Prawa Ubezpieczeń

Zdobycze technologiczne, a efektywna edukacja

Czy synonimem nowoczesności w edukacji jest zawsze technologia?



„Wywiady z Billem Gates'em, Stevem Jobs'em oraz pozostałymi członkami elity branży technologicznej ukazują, że rodzice z Doliny Krzemowej podchodzą restrykcyjnie do korzystania ze zdobyczy technologicznych przez ich dzieci.”

Źródło: Chris Weller, Bill Gates and Steve Jobs raised their kids tech-free – and it should've been a red flag, Independent, 24 października 2017 r.

Jakie przełożenie ma wychowanie wolne od przesytu technologicznego na edukację studentów?

- największym zagrożeniem wynikającym z korzystania ze zdobyczy komputeryzacji jest rozpraszenie uwagi słuchaczy
- jeżeli nowoczesność w edukacji prawników ma oznaczać lepszą efektywność nauczania, to proponuję wykorzystywanie pojęcia:

**aktywizujące studentów podejście do nauczania
(w tym z wykorzystaniem możliwości oferowanych przez technologie)**



Potrzeba stosowania metod aktywizujących w nauczaniu prawa ubezpieczeń społecznych

Badania ankietowe przeprowadzone w szkołach wyższych kształcących prawników doprowadziły do wniosku, że ubezpieczenia społeczne będą poza głównym nurtem zainteresowań większości studentów.

Więcej:

D. Bożek, T. Lasocki, *Ubezpieczenia społeczne w ofercie dydaktycznej wydziałów prawa uczelni wyższych*, Ubezpieczenia Społeczne. Teoria i praktyka nr 1 z 2017 r.;

A. Sobczyk, *W sprawie kryzysu edukacji z zakresu ubezpieczeń społecznych na studiach prawniczych*, Ubezpieczenia Społeczne. Teoria i praktyka" nr 2 z 2014 r.

Jeżeli zainteresowania studentów nie przyciąga sama materia przedmiotu, to przed jego marginalizacją może uchronić uświadamianie przewag prawa ubezpieczeń społecznych w procesie edukacji prawniczej oraz stosowanie przez jednostki nauczające aktywizujących metod nauczania.



Przewagi prawa ubezpieczeń w procesie edukacji prawniczej

- A. Stanowią jeden z niewielu praktycznych przykładów znaczenia prawa w procesie zarządzania realizacją wartości (prawo do zabezpieczenia społecznego) przy ograniczonych zasobach.
- B. Uczą, w jaki sposób należy wywagać interesy różnych grup z jednoczesnym poszanowaniem interesu innych członków społeczeństwa.
- C. Stanowią system prawny, tzn. ściśle powiązane i wzajemnie oddziałujące instytucje, które funkcjonują w otoczeniu zewnętrznym (prawo pracy, cywilne, konstytucyjne itp.) i wywierają na nie wpływ, a jednocześnie same są pod jego wpływem.
- D. System składa się z czterech powiązanych ubezpieczeń, których można wydzielić etap przed zajściem ryzyka i po jego zajściu, co pozwala uporządkować proces kształcenia.

Nauka prawa ubezpieczeń społecznych może kształtować umiejętności, które będą przydatne przyszłym prawnikom w życiu zawodowym, choćby wybrali specjalizację zawodową zupełnie odmienną od ubezpieczeniowej.



Przykłady metod nauczania aktywizujących studentów prawa

- a) **turniej rozwiązywania kazusów** (koordynacja systemów zabezpieczenia społecznego)
- b) **debatą oksfordzka** (zasadność istnienia przywilejów emerytalnych)
- c) **gra negocjacyjna** (ustalanie kształtu systemu emerytalnego między partnerami społecznymi)
- d) **SWOT** (analiza dodatkowych form bezpieczeństwa emerytalnego)
- e) **Akademia Ubezpieczeniowa** (podstawy ubezpieczeń)
- f) **klinika prawa** (porady prawne dla mieszkańców)
- g) **Olimpiada z prawa ubezpieczeń społecznych** (cała materia prawa ubezpieczeń społecznych)
- h) **Ewaluacja wiedzy za pomocą platform internetowych**





Wydział Prawa i Administracji Uniwersytetu Warszawskiego

Dziękuję za uwagę!

lasocki@wpia.uw.edu.pl